

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, мировой политики и социологии

Кафедра теоретической и прикладной социологии



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета истории,  
мировой политики и социологии

Н.Е. Зудов

«14» марта 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания социологических дисциплин»

Научная специальность:

5.4.6. Социология культуры

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

**Автор программы:** Окатов Александр Владимирович, кандидат социологических дисциплин, доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры теоретической и прикладной социологии «11» марта 2022 года Протокол № 7.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – теоретическая и методическая подготовка аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности; формирование у аспирантов умений проводить объяснения, отработку и контроль усвоения социологических знаний на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работы с помощью соответствующих методов и средств.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основными понятиями, принципами, концепцией и системой организации преподавания социологии;
- раскрыть теоретико-методические основы преподавания социологии, дидактические принципы, общие приемы и формы организации учебного процесса по предмету в учебных заведениях разного уровня;
- раскрыть особенности организации различных форм преподавания социологии, требования к учебно-педагогической деятельности в учебных заведениях, к личности преподавателя;
- сформировать у аспирантов навыки и умения преподавания социологии, которые они должны будут закрепить и развить в ходе педагогической практики.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- основные теории, концепции и направления методики преподавания социологии, давать им критическую оценку, предмет и задачи методики преподавания социологии;
- основные цели, задачи, методы и методики преподавания социологических дисциплин с применением современной аппаратуры и информационных технологий.

#### **Уметь:**

- точно использовать научную терминологию, инструментарий учебной дисциплины в преподавании социологии и социологических дисциплин, эффективно использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- самостоятельно формулировать цели исследования, ставить конкретные, научно обоснованные задачи в организации учебного процесса, решать их;
- применять образовательные технологии в процессе обучения и воспитания.

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач в процессе преподавания социологических дисциплин, их решения с использованием современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий;
- навыками методической разработки лекционного и практического занятий по социологическим дисциплинам; творческой, самостоятельной работы на лекционных и практических занятиях, самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.4.6. Социология культуры.

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» изучается во 2 семестре.

## **3. Объём и содержание дисциплины**

### **3.1 Объём дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

### 3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии	1	2	-	7	Подготовка презентации, тестирование, реферат
2	Социология как учебная дисциплина и организация ее преподавания	2	2	-	7	Подготовка презентации, тестирование, реферат
3	Опыт преподавания социологических дисциплин	1	3	-	7	Подготовка презентации, тестирование, реферат
4	Функции преподавателя социологии в различных видах учебной деятельности	2	2	-	7	Подготовка презентации, тестирование, реферат
5	Традиционные и инновационные формы преподавания социологии	1	3	-	7	Подготовка презентации, тестирование, реферат
6	Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе	2	-	-	7	Подготовка презентации, тестирование, реферат
7	Формы контроля знаний	1	-	-	8	Подготовка презентации, тестирование, реферат

#### Тема № 1. Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии.

**Лекция.** Предмет, цели и значение курса «Методика преподавания социологии». Основные методологические и методические подходы к построению и преподаванию курса социологии. Структура и задачи курса социологии. Современные требования к преподаванию социологии в вузе.

Процесс обучения как форма познания объективной действительности. Понятие методики в рамках педагогической науки. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

**Практическое занятие.**

1. Общие принципы дидактики и реализация их в методике преподавания социологии
2. Понятие о закономерностях, принципах обучения
3. Реализация дидактических принципов в методике преподавания социологии: формы, методы, приемы и средства обучения
4. Планирование и организация занятий по целому курсу
5. Выделение задач и организация содержания для аудиторных занятий и самостоятельной работы по социологии
6. Учет особенностей аудитории при организации восприятия учебного материала

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

**Тема № 2. Социология как учебная дисциплина и организация ее преподавания.**

**Лекция.** Цель и задачи преподавания общего курса социологии. Концептуальные основания преподавания социологии. Специфика социологии как учебной дисциплины. Определение структуры, уровней, объема и глубины содержания социологии как учебной дисциплины. Связь социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Профилирование курса социологии. Компетенция как сочетание квалификации и социального поведения. Виды компетенций. Общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра и магистра социологии.

Содержание и способы обучения социологии. Сущность и классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения. Основные формы и методы педагогического контроля: учебные задания, тесты, экзамен. Промежуточная и итоговая формы контроля.

**Практическое занятие.**

1. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Личностные качества преподавателя и его духовный мир
2. Самоорганизация деятельности преподавателя в период подготовки к учебным занятиям
3. Стили педагогического общения. Монолог, диалог, дискуссия в структуре обучения и общения в вузе
4. Педагогическая и профессиональная коммуникация: сущность и структура
5. Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии. Обратная связь

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.

## 5. Подбор литературы в Интернете по теме.

### **Тема № 3. Опыт преподавания социологических дисциплин.**

**Лекция.** Организация преподавания социологии в России (история, принципы, организация учебного процесса, современные проблемы преподавания). Организация преподавания социологии в Западной Европе (история, принципы, организация учебного процесса, современное состояние преподавания). Организация преподавания социологии в США (история, принципы, организация учебного процесса).

#### **Практическое занятие.**

1. Современное и традиционное обучение
2. Лекционное мастерство: работа над конспектом, тезисами, планом, резюме лекции; структура конспекта лекции; реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции
3. Понятие, сущность и особенности практического и семинарского занятия в вузе
4. Инновационные технологии обучения. Проблемы реализации новых методик обучения в практике преподавания социологии и социологических дисциплин
5. Методика проведения учебного занятия в форме имитационной игры
6. Деятельные технологии как вид инновационных технологий в системе непрерывного обучения
7. Применение проблемного метода в обучении социологических дисциплин
8. Применение информационно-компьютерных технологий в изучении социологии
9. Работа в Интернете по социологической тематике. Специализированные сайты
10. Интерактивные методы преподавания. Организация и проведение интерактивных студенческих конференций

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

### **Тема № 4. Функции преподавателя социологии в различных видах учебной деятельности.**

**Лекция.** Специфика педагогической деятельности. Квалификационная характеристика (профессиограмма) преподавателя социологии. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе. Основы педагогической культуры. Подготовка кадров преподавателей социальных наук и повышение их квалификации.

#### **Практическое занятие.**

1. Цели и виды самостоятельной работы. Основные формы занятий студентов по самостоятельному изучению социологии
2. Понятие учебной мотивации. Виды мотивации: познавательный интерес, стремление к успеху, эмоционально положительное переживание
3. Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии
4. Значение научно-исследовательской работы в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.

4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.
6. Написать эссе на одну из тем: «Культура родилась из культа» (Николай Бердяев); «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (Освальд Шпенглер); «Когда та или иная культура чувствует, что приходит ее конец, она посылает за священником». (Карл Краус).

#### **Тема № 5. Традиционные и инновационные формы преподавания социологии.**

**Лекция.** Лекция как основная форма преподавания социологии. Классификация лекций. Методика подготовки и проведения лекций по социологии. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методические правила и приемы работы лектора с аудиторией. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии. Виды семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия. Наглядные средства обучения в преподавании социологии. Виды наглядных средств. Методика их применения.

Инновационный подход в преподавании социологии. Классификация инновационных методов. Проблемы реализации новых методик обучения в практике преподавания социологии. Инновационные технологии обучения: возможности и ограничения. Сущность и проведение презентаций материалов по курсу социологии. Специфика ролевой игры в преподавании социологии.

Информатизация и компьютеризация в обучении. Использование интернет-технологий в преподавании социологии. On-line общение, использование Internet-ресурсов в преподавании социологии. Электронные учебно-методические материалы и требования к их разработке и представлению.

#### **Практическое занятие.**

1. Значение и общая характеристика форм контроля. Функции контроля знаний
2. Особенности проведения зачетов и экзаменов как формы контрольных мероприятий
3. Кроссворд как форма рубежного контроля
4. Рейтинговая система оценки знаний как фактор повышения эффективности обучения в высшей школе

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

#### **Тема № 6. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе.**

**Лекция.** Сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии. Характеристика и методика организации основных видов самостоятельной работы студентов по изучению социологии. Цели и виды самостоятельной работы. Контролируемая (управляемая) самостоятельная работа: методика организации и проведения. Практика как важный фактор подготовки специалистов-социологов. Основные виды практики. Значение научно-исследовательской работы в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**



1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.
6. Написать эссе на тему: «Деньги делают работу интересной».

#### **Тема № 7. Формы контроля знаний.**

**Лекция.** Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Промежуточный и итоговый контроль знаний по социологии. Тестовая форма контроля знаний. Специфика проведения контроля знаний при модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса. Зачет как основная форма контроля знаний по социологии, его методические признаки и варианты проведения. Особенности организации коллоквиума на дневной форме обучения. Контрольные работы на заочной форме обучения.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

### **4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** подготовка презентации, тестирование, реферат.

#### **4.2 Задания текущего контроля**

##### Темы рефератов

1. Пути совершенствования методики преподавания социологии
2. Социология и воспитание студентов в учебном процессе
3. Социология и патриотическое воспитание студентов
4. Анализ социологического образования на современном этапе
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебный план специальности
6. Связь методики преподавания социологии с другими науками гуманитарного цикла
7. Общая методика как часть дидактики. Основные категории дидактики: метод, форма, средство

##### Типовые тестовые задания

1. Что представляет собой методика?
  - a) способ действия
  - b) конкретные приемы осуществления тех или иных методов**
  - c) учение о логической структуре и познавательных функциях методов
  - d) теория обучения
2. Методика преподавания социологии – это...
  - a) общая методика преподавания в вузе
  - b) частная дисциплина, изучающая педагогическую деятельность в высшей школе
  - c) вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, методы психолого-педагогической деятельности

**d) методическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе**

3. Предметом методики преподавания социологии являются:

- a) **учебный процесс, теория и практика обучения основам социологии**
- b) учебная деятельность студентов, освоение ими знаний, умений, навыков
- c) преподавание социологических дисциплин
- d) теория обучения, теория воспитания

4. Что означает методическая подготовка преподавателей социологии?

- a) это фундаментальное психолого-педагогическое образование
- b) это работа в качестве учителя в общеобразовательной средней школе
- c) это подготовка преподавателей к проведению лекционных и семинарских занятий по социологии

**d) изучение традиционных и инновационных форм и методов обучения**

5. Учебный процесс – это...

- a) деятельность преподавателей по организации усвоения учебного материала
- b) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретения опыта возникают новые формы поведения и деятельности

**c) регламентированный учебными планами и программами процесс передачи и усвоения знаний, основной целью которого является формирование у личности профессиональных знаний, умений и навыков**

- d) деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний

6. Как называется наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- a) психология
- b) социология
- c) методика преподавания социологии
- d) **дидактика**

#### Темы для подготовки презентаций

1. Социология как наука, ее предмет, структура и основные функции
2. Основные этапы становления и развития социологии
3. Методология и методы прикладного социологического исследования
4. Природа, атрибуты и структура культуры
5. Личность как объект социологического исследования
6. Проблемы социализации. Институты и агенты социализации
7. Социальная группа как система и элемент социальной структуры
8. Социальная общность как макроэлемент социальной структуры
9. Социальная стратификация и мобильность
10. Организационная структура общества. Понятие социальной организации и социального института

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

#### Вопросы зачета

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии
2. Структура и задачи курса методики преподавания социологии
3. Теоретические основы методики преподавания. Процесс обучения как форма познания объективной действительности

4. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения
5. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания социологических дисциплин
6. Цель и задачи преподавания общего курса социологии. Концептуальные основания преподавания социологии
7. Связь социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Профилирование курса социологии
8. Социальные и психодиагностические типологии студентов
9. Организация преподавания социологии в России (история, принципы, организация учебного процесса, современные проблемы преподавания)
10. Организация преподавания социологии в Западной Европе (история, принципы, организация учебного процесса, современное состояние преподавания)
11. Организация преподавания социологии в США (история, принципы, организация учебного процесса, современные проблемы преподавания)
12. Воспитательные и образовательные цели обучения социологии
13. Содержание и способы обучения социологии
14. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе
15. Специфика педагогической деятельности
16. Квалификационная характеристика преподавателя социологии
17. Подготовка кадров преподавателей социальных наук и повышение их квалификации
18. Лекция как основная форма преподавания социологии. Классификация лекций.
19. Методика подготовки и проведения лекций по социологии
20. Методические правила и приемы работы лектора с аудиторией
21. Наглядные средства обучения в преподавании социологии. Виды наглядных средств. Методика их применения
22. Семинарские занятия в высшей школе по социологии. Цели, задачи и формы их проведения
23. Инновационный подход в преподавании социологии
24. Классификация инновационных методов
25. Специфика ролевой игры в преподавании социологии
26. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии
27. Характеристика и методика организации основных видов самостоятельной работы студентов по изучению социологии
28. Практика как важный фактор подготовки специалистов-социологов. Основные виды практики.
29. Информатизация и компьютеризация в обучении
30. Использование интернет-технологий в преподавании социологии
31. Общая характеристика форм контроля знаний
32. Зачет как основная форма контроля знаний по социологии

#### Задания для зачета

Разработать лекцию по одной из нижеперечисленных тем:

1. Социальные связи, действия и взаимодействия
2. Социальные противоречия, конфликты и борьба
3. Общественное мнение как индикатор социальных процессов и явлений, проблемы его изучения и формирования
4. Социальные ценности, нормы, потребности и интересы. Природа социального контроля
5. Социальные изменения, их сущность, источники, виды и формы

6. Социальное развитие. Социально-историческое развитие обществ. Критерии социального прогресса
7. Глобализация социальных процессов в современном мире

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Знает основные теории, концепции и направления методики преподавания социологии, давать им критическую оценку, предмет и задачи методики преподавания социологии; основные цели, задачи, методы и методики преподавания социологических дисциплин с применением современной аппаратуры и информационных технологий.
	Умеет точно использовать научную терминологию, инструментарий учебной дисциплины в преподавании социологии и социологических дисциплин, эффективно использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач; самостоятельно формулировать цели исследования, ставить конкретные, научно обоснованные задачи в организации учебного процесса, решать их; применять образовательные технологии в процессе обучения и воспитания.
	Владеет навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач в процессе преподавания социологических дисциплин, их решения с использованием современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий; навыками методической разработки лекционного и практического занятий по социологическим дисциплинам; творческой, самостоятельной работы на лекционных и практических занятиях, самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях в учебном процессе.
«не зачтено»	Не знает основные теории, концепции и направления методики преподавания социологии, давать им критическую оценку, предмет и задачи методики преподавания социологии; основные цели, задачи, методы и методики преподавания социологических дисциплин с применением современной аппаратуры и информационных технологий.
	Не умеет точно использовать научную терминологию, инструментарий учебной дисциплины в преподавании социологии и социологических дисциплин, эффективно использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач; самостоятельно формулировать цели исследования, ставить конкретные, научно обоснованные задачи в организации учебного процесса, решать их; применять образовательные технологии в процессе обучения и воспитания.
	Не владеет навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач в процессе преподавания социологических дисциплин, их решения с использованием современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий; навыками методической разработки лекционного и практического занятий по социологическим дисциплинам; творческой, самостоятельной работы на лекционных и практических занятиях, самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях в учебном процессе.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>
2. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.
6. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. — 307 с. — Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
7. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>
9. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Академия, 2010. — 253 с.
11. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.— Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. — 360 с.

## **5.3 Иные источники:**

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - : <http://elibrary.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
11. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
15. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
16. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	<a href="https://нэб.пф">https://нэб.пф</a>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>
Электронный справочник «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Архив научных журналов зарубежных издательств	<a href="https://arch.neicon.ru">https://arch.neicon.ru</a>